



St. Gerardus Majellaschool

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Maria van der Wal en Henk-Jan Meijer
Adres	Talmastraat 2
Plaats	Hoogezand
Telefoon	0598-321574
E-Mail	henk-jan.meijer@primenius.nl
Datum	17-12-2019

Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius	4
1.1. Samen het leven leren.....	4
1.2. Primenius en Tamariki	4
1.3. Katholiek sociaal denken	5
1.4. Programma 2019-2023.....	6
1.5. Identiteit	7
1.6. Ontwikkeling.....	8
1.7. Organisatie	10
1.8. Omgeving.....	11
2. Schoolplan	13
2.1. Voorwoord.....	13
2.2. De school in beeld	13
2.3. Analyse van de school	15
2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur	16
2.5. Wettelijke opdrachten.....	17
Meerjarenplanning.....	21
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.	22
In 2023 is de aandacht voor identiteit vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers	23
In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid	24
In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld	25
In 2023 bieden wij gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4	26
In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.....	28
In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar	29
In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in	30
In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten	31
In 2023 ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.....	32
In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd.....	33
In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten	34
In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.....	35

In 2023 is onze school een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische
haalbaarheid..... 36

1. Samen: Strategisch plan Primenius

1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkellijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluitingkinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkellijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki
Béjanne Hobert
John van Meekeren

Maart 2019

1.2. Primenius en Tamariki

Primenius en Tamariki

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

Primenius

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe.

Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

Tamariki

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

Missie

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

Visie

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

1.3. Katholiek sociaal denken

Katholiek sociaal denken

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

Holistische benadering

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

Gemeenschap

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

Vertrouwen

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

Solidariteit/naasteliefde

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

Verantwoordelijkheid

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

1.4. Programma 2019-2023

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmalijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

1.5. Identiteit

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

Hier staan we

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

Dit zien we

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en de voor de wereld.

Doelstellingen

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

De St. Gerardus Majella is een school in een multiculturele wijk van Hoogezand. Deze multiculturaliteit is bepalend voor hoe de identiteit van onze kinderen wordt gevormd. Vanuit de katholieke tradities en waarden besteedt de school aandacht voor identiteitsvorming. Je kunt pas iemand zijn, in de relatie tot de ander. Daar ligt het katholiek-sociaal denken aan ten grondslag. De school volbrengt een maatschappelijke opdracht, waarbij kinderen worden klaargestoomd voor een volgende fase in hun leven. Als de school een flinke bijdrage kan leveren aan de basis voor "wie je bent", dan is deze opdracht geslaagd. Daarbij leert de school de kinderen respectvol om te gaan met hun naasten en rekening te houden met verschillen in niveau, achtergrond, interesses en toekomstperspectief.

De school stelt zichzelf als doel kinderen zichzelf en anderen te waarderen en een betekenisvolle rol te kunnen spelen in de samenleving. Voor ons betekent dat, dat we elke dag zorgen voor een veilig klimaat, waarin het kind zichzelf durft te zijn. We gaan dagelijks na of een kind in de gelegenheid is om een volgende stapje in de ontwikkeling te kunnen maken. We bieden ruimte voor situaties waarbinnen deze volgende stap niet mogelijk is.

In het licht van de stichtingsdoelstellingen kan de school het volgende zeggen:

- *We nemen ouders mee in het proces van identiteitsvorming. Dat is te zien aan de ouderbetrokkenheid, de open communicatie met ouders en leerlingen.*
- *We hebben traditiegetrouw veel aandacht voor de verschillen in identiteit, aangezien de school in een multiculturele wijk staat. Dat is te zien als er bijvoorbeeld tijdens vieringen respectvol wordt*

omgegaan met deze verschillen.

- Alle (nieuwe) medewerkers van de school hebben kennis van de katholiek-christelijke traditie in de ruimste zin van het woord. Dat is te zien in de portfolio's waar een akte als bewijsstuk wordt opgevoerd.

- De school ziet het als haar opdracht kinderen, ouders en medewerkers mee te nemen in het besef dat er aandacht moet zijn voor een duurzame samenleving en wereld. Dat is te zien aan aandacht voor een schoon milieu, gezond en verantwoord leven en educatie over een duurzame samenleving. We zorgen voor onszelf en de aarde, nu en in de toekomst.

1.6. Ontwikkeling

Hier staan we

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

Onderwijs

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

Opvang

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

Dit zien we

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

Doelstellingen

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');

- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

De St. Gerardus Majella streeft ernaar het maximale uit kinderen te halen. Dat betekent ook bij ons het leveren van maatwerk per leerling. Sinds 1 april 2019 is er kinderopvang gerealiseerd voor kinderen van 0 tot 12 jaar. We stellen onszelf als opdracht een doorgaande ontwikkelijn te realiseren voor deze leeftijdscategorie.

Om dit met betrekking tot het onderwijs te kunnen ontwikkelen volgens de principes van gepersonaliseerd leren is de school begonnen met Kunskapsskolan. Vanuit deze principes is de school zich aan het ontwikkelen om leerlingen steeds meer eigenaarschap te kunnen geven over hun eigen leerproces. Het voeren van coachgesprekken heeft daarbinnen een zeer prominente rol gekregen. Ook hebben we de leerlingen ingedeeld in Units, waarbinnen nog beter kan worden ingespeeld op de behoeften van en de verschillen tussen leerlingen.

Richting de opvanglocatie (Koala's en Zonnestrallen) is het belangrijk dat we bewaken, dat er volgens een vergelijkbare cultuur en structuur een veilig en rustig leerklimaat wordt nagestreefd.

Op de St. Gerardus Majella wordt een onderzoekende leerhouding aangeleerd, waarbij leerlingen op basis van leerdoelen en leerlijnen werken aan hun ontwikkeling. Daarbij is er veel aandacht voor de 21st century skills. Daarbij is de gedachte: "Geef een kind geen vis, maar leer het vissen" metaforisch voor het aanbod.

De school stelt zichzelf als doel middels een gepersonaliseerd aanbod leerlingen een basis te bieden voor een goed wereldburgerschap. De leerlingen krijgen steeds meer invloed op hun eigen ontwikkeling, met daarbij een passende verantwoordelijkheid. Leerkrachten kunnen hierbij helpend, sturend, begeleidend en coachend zijn.

In het licht van de stichtingsdoelstellingen kan de school het volgende zeggen:

- *Wij evalueren jaarlijks waar de school zich begeeft en verhoudt ten opzichte van de notitie "Gepersonaliseerd leren". Op een aantal gebieden zit de school in fase 3, maar gelukkig ook al met een aantal aspecten in fase 4.*
- *Wij hebben regelmatig contact met de grote speler binnen het VO, namelijk het Aletta Jacobs College. We zoeken samenwerking met betrekking tot hoog- en meerbegaafdheid, maar ook met betrekking tot leerlingen die praktischer zijn ingesteld en in een vroegtijdig stadium kennis kunnen maken met de praktijkafdeling. Daarnaast geven we signalen af over onze visie op gepersonaliseerd leren de de vervolgstappen in ontwikkeling richting en op het VO. Daarnaast is de school sinds 1 april 2019 een IKC en wordt het makkelijker een doorgaande ontwikkeling te creëren van 0 tot 12 jaar.*
- *Het pedagogisch klimaat heeft altijd veel aandacht alvorens we de dag starten met leerlingen. Als leerlingen en leerkrachten goed zijn "ingecheckt" kan er pas een ontwikkeling tot stand gebracht worden. Er heerst een prettig pedagogisch klimaat, met veel aandacht voor de veiligheidsbeleving van kinderen. In eerste instantie op school, maar ook thuis (en daarbuiten), of onderweg naar huis. Het didactisch handelen blijft een aandachtspunt. Dit is deels te verklaren door het sterke verloop van leerkrachten. Het team bestaat elk jaar weer uit andere leerkrachten, waaronder ook een aantal startende leerkrachten. Daarnaast blijft het een enorm leerproces om het gepersonaliseerd onderwijs op de best mogelijke manier uit te kunnen voeren.*

1.7. Organisatie

Hier staan we

Wij hebben proactieve en bevlogen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

Dit zien we

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

Dit is ons doel

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

Doelstellingen

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;
- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;
- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;
- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;
- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Op de St. Gerardus Majella werken gemotiveerde en bevlogen collega's, die trots zijn op de school. Het professionele klimaat is in ontwikkeling van een jong lerende naar een professioneel klimaat. Daarbinnen zijn verschillen waarneembaar in het nakomen van afspraken en het aanspreken van collega's. Er moet ook zeker gezegd worden dat de samenwerking en de verantwoordelijkheid voor de opvoedkundige taak van professioneel goed niveau is. Leerkrachten praten positief over kinderen en het vak en er wordt een positief klimaat ervaren met betrekking tot ontwikkelingsmogelijkheden binnen de stichting.

De school heeft als doel inspirerend te zijn voor leerkrachten, leerlingen, ouders, stagiaires en nieuwe collega's om zich aan te sluiten bij de taak die wij willen volbrengen. We willen graag de gezamenlijke verantwoordelijkheid vergroten en proberen stimulerend te zijn om alle betrokkenen te laten groeien in hun ontwikkeling. Daarbij is het benutten van elkaars kwaliteiten een belangrijke factor. De school gaat op zoek naar een organisatiemodel, waarbij leerkrachten ingezet worden, zodat de individuele kwaliteiten optimaal worden benut.

In het licht van de stichtingsdoelstellingen kan de school het volgende zeggen:

- *Leerkrachten realiseren zich de missie en visie die past bij een school waarbij gepersonaliseerd leren de basis is. Dat is te zien aan hoe er onderwijs wordt geboden, waarbij er een prominente plek is voor het coachgesprek, het werken in Units, het intensiever begeleiden van kleine groepen leerlingen en*

onderwijs vanuit de leerlijnen.

- De school probeert zichtbaar te zijn voor de omgeving, waardoor het leerlingaantal in 2023 stabiel en/of stijgend is. De school is interessant voor leerkrachten die zich graag willen aansluiten bij de visie op gepersonaliseerd leren.

- De expertise van leerkrachten wordt breed ingezet. Daarbij is de leerkracht op de St. Gerardus Majella een goede didacticus, pedagoog, coach en begeleider. Er is verschil in rollen en coördinatoren.

- Momenteel is onze organisatie er nog niet op gericht om te werken met vakdocenten en specialisten. Er wordt onderzocht hoe dit te realiseren is. We maken wel gebruik van vakdocenten gymnastiek en muziek. Dit zou verder uitgebouwd kunnen worden, afhankelijk van de aanwezig specialismen van leerkrachten of externen.

- Professionele ruimte en ontwikkelmogelijkheden worden geboden. De ontwikkelingen van personeel zijn nu met name gericht op het organiseren van gepersonaliseerd leren.

- Op organisatieniveau wordt nagedacht over een vriendelijker te hanteren systeem voor het vastleggen van de ontwikkeling in bijvoorbeeld een portfolio.

1.8. Omgeving

Hier staan we

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd^[1] blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

Dit zien we

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

Dit is ons doel

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen.

Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

Doelstellingen

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraaggestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;
- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

De St. Gerardus Majella is een school die een intensieve samenwerking heeft met de wereld om zich heen. Dit is o.a. te zien aan het contact met ouders, hulpverlening, VO, instanties in de wijk, gemeente Midden-Groningen, het cultuurhuis en de muziekschool. Wij staan midden in de wijk, maar ook midden in de multi-culturele wereld, meet een wijde blik richting het mens-zijn, wereldburgerschap en

een duurzame samenleving. Wij proberen in te spelen op behoeften van belanghebbenden, met een voorname positie voor ouders en leerlingen. Zo zijn wij per 1 april naast het opzetten van een IKC gestart met het 5-gelijke dagen model. Dit is erg positief ontvangen door leerlingen, ouders en leerkrachten.

De school stelt zich als doel om het opgebouwde partnerschap te bestendigen en te blijven ontwikkelen. Daarbij blijven we inspelen op de behoeften van ouders en de omgeving. In de nabije toekomst zal er een nieuw kindcentrum gerealiseerd worden met twee andere scholen, een wijkcentrum en externe hulpverlening. Daarin zal de St. Gerardus Majella een bijzondere en prominente rol moeten gaan spelen. Er zal onderwijs geboden worden, waarvan gezegd kan worden dat het wezenlijk anders is, dan de andere onderwijsinstellingen in de wijk, de woonplaats of zelfs de regio. Een modern schoolgebouw, passend bij gepersonaliseerd leren met ruimte voor de keuze van leerlingen. Wat wil ik wanneer doen, met wie en ook waar.

In het licht van de doelstellingen van de stichting kunnen we het volgende kwijt:

- Middels de invoering van het 5-gelijke dagen model spelen wij in op de behoeften van ouders. In die zin is dit vraaggestuurd, maar er zal voorlopig geen ruimte zijn voor flexibele onderwijstijden.*
- Met de verwachting van een nieuw kindcentrum, verwachten wij op termijn een grotere aanwas van nieuwe leerlingen, die kiezen voor modern onderwijs in een modern schoolgebouw. In dit schoolgebouw zal er veel aandacht zijn voor duurzaamheid in de breedste zin van het woord.*
- De school is een IKC met opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.*
- De St. Gerardus Majella is een interessante school voor leerkrachten, leerlingen, ouders, onderwijspartners en andere stakeholders en is daarmee toekomstbestendig en duurzaam.*

2. Schoolplan

2.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de St. Gerardus Majella voor de jaren 2019-2023. Onze school maakt onderdeel uit van de stichting Primenius. De inhoud van dit plan is afgestemd op de strategische doelstellingen die op stichtingsniveau zijn vastgesteld voor de komende 4 jaar. Na een krachtenveldanalyse binnen het schoolteam zijn de plannen op schoolniveau geformuleerd, in het licht van het vorige meerjarenplan. Er zal dus enige overeenkomst te ontdekken zijn richting de welbekende stip op de horizon. Vanuit de gedachte: "Al doende leert men", wordt er bijgestuurd en aangestuurd richting de toekomst, om te zorgen dat de St. Gerardus Majella een school wordt en blijft, waar kinderen met plezier naar toe gaan en klaargestoomd worden om vanuit een stevig fundament hun talenten verder kunnen uitbouwen.

In dit plan worden doelstellingen, wensen en ambities weergegeven die met grote zorgvuldigheid zullen worden nagestreefd. Er wordt met veel inzet, liefde en aandacht voor kinderen gewerkt om te zorgen voor een goede basis, waarbij goed onderwijs het hoofddoel is. De nadruk ligt hierbij op gepersonaliseerd leren. Vanuit veiligheid en vertrouwen bieden wij kinderen een plek om zichzelf te mogen zijn, waarbij er ingespeeld wordt op de behoeften van kinderen.

Verder is de school bezig met het uitvoeren van gepersonaliseerd leren volgens de principes van Kunskapsskolan. In het plan zult u elementen terug kunnen zien die passen bij deze werkwijze. Daarbij staat het kind in het middelpunt en wordt het onderwijs rondom het kind vormgegeven. De professionals op onze school zorgen ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Wij geloven: "Het leven is wat je er in grote mate zelf van maakt." Daarom vinden wij dat we elke leerling steeds weer opnieuw moeten uitdagen om verder te gaan en om het beste uit zichzelf te halen. Om meer te bereiken dan ze zelf voor mogelijk houden. Vanuit de wetenschap dat elke leerling anders is.

Henk-Jan Meijer
Dircteur
Juni 2019

2.2. De school in beeld

EEN PRACHTIGE WIJKSCHOOL WAAR JE MAG ZIJN WIE JE BENT!

Wij zijn een levendige school, waarin we van en met elkaar willen leren. Dat geldt voor kinderen, maar ook voor leerkrachten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op onze school en dat ze weten wat er van ze verwacht wordt. Kinderen leren hun eigen verantwoordelijkheid te nemen en daarnaast worden ze begeleid in het vergroten van hun zelfstandigheid, als basis voor hun toekomst. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en proberen dat wat mogelijk is uit de kinderen te halen. De school staat in een multi-culturele wijk en de populatie is een afspiegeling van de wijk. De school maakt de laatste jaren een enorme ontwikkeling door, wat de nodige druk legt bij het onderwijsteam. De verantwoordelijkheid van de zorg voor kinderen wordt zeer serieus genomen en dit zorgt voor een afstemming van verantwoorde

keuzes om het onderwijs te ontwikkelen.

De school neemt licht af in leerlingaantal. We zien dat er veel gezinnen uit de wijk vertrekken, door sloop en op langere termijn pas nieuwbouw. De meeste kinderen van de school komen uit de wijk Gorecht. Er is veel keuze voor onderwijs in de wijk. Er vindt regelmatig een verschuiving plaats en daarbij valt op dat nieuwbouw stimulerend werkt.

Er hebben vaak directiewisselingen plaatsgevonden, die de continuïteit van onderwijsontwikkelingen hebben tegengegaan. Ook is er een sterk verloop van leerkrachten. Het team werkt vanuit een familiecultuur, maar zou meer moeten werken vanuit een professionele cultuur. Daar zal de komende periode aan worden gewerkt, met aandacht voor het behoud van de oplossingsgerichte sfeer en de omgang onderling. Het positieve vanuit de familiecultuur zou het team willen behouden. De schoolontwikkeling binnen het gepersonaliseerd leren is sterk afhankelijk van de schoolleiding.

Wij werken adaptief, wat inhoudt dat wij ons onderwijs aanpassen aan het vermogen, tempo en de leerbaarheid van het individuele kind. Wij geven les met behulp van moderne hulpmiddelen op een gepersonaliseerde wijze.

Bij alles in het onderwijs gaat het in feite maar om één vraag: is wat wij nu doen in het belang van de leerling? Beseffend dat we kinderen dingen leren voor hun latere leven. In hun werk, persoonlijke bestaan en als onderdeel van de samenleving. Wij stellen onszelf de vraag: "Is wat wij nu doen in het belang van het kind?" Gepersonaliseerd onderwijs helpt om antwoord te geven op die vraag, geschikt voor elk kind; het is immers gepersonaliseerd.

Wij willen elk kind het onderwijs bieden dat we zelf wilden, maar misschien nooit hebben gekregen. Onderwijs dat de ambities en talenten van kinderen centraal stelt. Waarin kinderen veel persoonlijke begeleiding en sturing krijgen en worden uitgedaagd. Waarin zij uiteindelijk leren de regie te pakken over hun eigen ontwikkeling en daarmee over hun leven. Onderwijs dat hen veel meer leert dan de wettelijke eisen verlangen. Nauw aansluitend bij wat de veranderende samenleving van hen vraagt.

Samenwerking met ouders vinden wij een essentieel onderdeel van het onderwijs. We vinden het belangrijk dat we, samen met ouders/verzorgers, de kinderen goed begeleiden. Onze katholieke identiteit is zichtbaar in de school en hier horen ook gezamenlijke vieringen bij.

Waar de St. Gerardus Majella voor staat

Naast de bovenstaande beschrijving is de hoofdtaak van de St. Gerardus Majella om vanuit een katholieke traditie kwalitatief goed onderwijs te geven aan kinderen. Dit gebeurt in een warme, gemoedelijke en veilige sfeer op een manier waarbij dit zoveel mogelijk op ieder individueel kind wordt toegespitst. We werken toe naar een vorm van onderwijs die gepersonaliseerd is. Dit betekent dat steeds meer verantwoordelijkheid gedeeld wordt tussen leerkracht en leerling. Binnen gepersonaliseerd leren is de leerling eigenaar zijn van eigen leerproces. De kinderen worden blootgesteld aan keuzes, de leerkracht stuurt en ondersteunt. Hierbij wordt rekening gehouden met interesses, competenties, en persoonlijke leerstijlen, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. De kinderen houden hun ontwikkeling bij in een leerlingportfolio. Leerkrachten voeren coachgesprekken met leerlingen, om ontwikkeling in beeld te krijgen en keuzes te maken voor de komende periode. Daarnaast is er tijdens het coachgesprek veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Wij staan voor een open en transparant beleid en hechten waarde aan een heldere communicatie. In onze visie ondersteunen school en ouders elkaar om de gedeelde opvoedings- en vormingsdoelen te verwezenlijken. In dit zogenaamde educatieve partnerschap speelt ouderbetrokkenheid een grote rol. Eveneens vinden we het van groot belang de kinderen bij de ontwikkeling van de school te

betrekken.

Wij willen investeren in eigentijds onderwijs, waarmee we kinderen voorbereiden op de toekomst. Wij vinden dat een professionele, innovatieve cultuur, waarbij mensen goed samenwerken met elkaar, goed communiceren en continu leren van en met elkaar, hierom een belangrijke prioriteit heeft.

Om voor alle kinderen een goede toekomst mogelijk te maken, zal het inzetten op goed eigentijds onderwijs en ook vooral op goed taal-/lees- en rekenonderwijs blijvend van belang zijn. Om een gedegen basis te creëren hechten wij, naast het behalen van de doelen op de kernvakken, grote waarde aan de 21ste - eeuwse vaardigheden zoals; samenwerken, communiceren, probleemoplossend denken, kritisch denken, onderzoekende houding enzovoorts.

De basis voor goed onderwijs

"Wat als je zou geloven, dat alle kinderen er het beste van willen maken? Dat alle kinderen zichzelf mogen zijn? Dat alle kinderen het liefste doen waar ze goed in zijn? Dat alle kinderen beter leren als ze goed in hun vel zitten? Dat alle kinderen vooruit willen?"

Als je alle bovenstaande vragen positief zou kunnen beantwoorden, dan ben je al heel ver. Wij proberen deze vragen positief te beantwoorden, vanuit betrokkenheid en welbevinden. Vanuit de basisvoorwaarden voor het leren: relatie, competentie en autonomie geven wij vorm aan ons onderwijs. Daarbij stimuleren wij een positief schoolklimaat waarbij we de pedagogische opdracht zo goed mogelijk willen uitvoeren.

In een veilig leerklimaat, geven wij leerlingen die verantwoordelijkheid die ze aankunnen, vertrouwen we op wat ze kunnen en gaan we met respect om met de verschillen die er zijn. Als je leerlingen gelijk wilt behandelen, dan moet je dat verschillend doen.

2.3. Analyse van de school

Samenvatting evaluatie schoolplan 2015-2019

Doordat er veel directiewisselingen hebben plaatsgevonden in de afgelopen jaren is het lastig te monitoren welke zaken er gerealiseerd zijn vanuit het vorige schoolplan. Hierdoor is er een trendbreuk ontstaan in de ontwikkeling van de strategische keuzes vanuit de stichting.

Er is met goede intenties gewerkt aan onderwijs op steeds meer gepersonaliseerde wijze. Er werd veel gewerkt vanuit proeftuintjes en het is de opdracht van de schoolleider en het team om ervoor te zorgen dat er een wat meer gestructureerde tuin ontwikkeld wordt. Er zijn keuzes gemaakt in het belang van de kinderen, met veel aandacht voor de pedagogische opdracht. Veiligheid is altijd een belangrijk element geweest op onze school.

Er zijn stappen op het gebied van gepersonaliseerd onderwijs gemaakt vanuit fase 1 en 2. De toen nog aanwezige (verouderde) onderwijsmethoden zijn letterlijk en figuurlijk over boord gegooid. Dat maakt het lastig te komen tot het bieden van de juiste onderwijsinhoud. Er is langdurig gezocht naar een methodiek voor rekenen. daarbij is lang geprobeerd gebruik te maken van Math, maar dit is niet goed uit de verf gekomen, met het gevolg dat men stopte met deze werkwijze.

Men heeft steeds de focus gehad op de implementatie van klassikaal onderwijs naar gepersonaliseerd onderwijs. Dat is niet zonder slag of stoot gegaan. Ook is het naast onderwijs op gepersonaliseerde wijze en het zoeken naar onderwijsinhoud lastig om een passende zorg-administratie te vinden. Er zijn veel leerlingen met een onderwijsachterstand, waardoor er veel individuele plannen zijn geschreven. Des te meer plannen, des te meer administratie. Dat is niet wenselijk. Leerkrachten vinden het lastig onderwijs te moeten bieden zonder lesmethoden.

Naast alle ontwikkelingen die ingezet zijn richting gepersonaliseerd onderwijs hebben we ook te maken met een lichte daling van leerlingen. De school dient zich te profileren in de wijk. In de toekomst misschien wel daarbuiten. Er dient een eigentijds concept ontwikkeld te worden, waarmee de school zichzelf op de kaart zet. Dit heeft zich geresulteerd in Kunskapsskolan.

Ontwikkelingen

Wat is er in de afgelopen planperiode allemaal bereikt?

- We zijn adaptief gaan toetsen, adaptief gaan werken.
- Er wordt gewerkt in Units, waarbij meerdere leerjaren in 1 basisgroep zitten.
- Er is een goede balans tussen het werken op de iPad en het werken op papier.
- Er wordt gewerkt met een digitaal, adaptief verwerkingsprogramma (Gynzy).
- We hebben voor de zaakvakken Blink-geïntegreerd.
- Er wordt gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod voor leerjaar 1 tot en met 8, leren vanuit leerdoelen en leerlijnen.
- Vanuit Kunskapsskolan werken we veel vanuit doelen, coachgesprekken met leerlingen en organiseren we ons onderwijs binnen een unit waarbij de leerkracht de rol van coach, didacticus en pedagoog kan aannemen.
- Kinderen hebben een eigen portfolio en zijn leidend tijdens een ouder-kindgesprek.
- Volgens de inspectie een voldoende beoordeling en een goed op pedagogisch klimaat.

Waar is ontwikkeling gewenst?

- Continuïteit binnen het team qua samenstelling. (Focus op professioneel functioneren bij startende en zittende leerkrachten)
- Onderwijs zonder een methode kost een enorme tijdsinvestering. We onderzoeken hoe hier het beste mee om te gaan.
- Een scherpe blik op het didactisch handelen blijft noodzakelijk.
- Eigenaarschap van leerlingen. "Leerkrachten werken nog te hard".
- Executieve vaardigheden van kinderen.
- Zelfregulerende vaardigheden van kinderen.
- Professionele cultuur.

2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur

De programmalijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap

heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

2.5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere 'meters' uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidspelingen af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een adviescommissie van ouders, de School Advies Commissie (SAC). Bij ons op school zijn dit de leden van de medezeggenschapsraad.

We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De toetsen worden adaptief afgenomen (zie borgingsdocument Adaptief toetsen). Daarnaast wordt er vanuit de leerlijnen van "Nieuw leren" gekeken op welke deelvaardigheden en doelstellingen de aangeboden lesstof wordt beheerst.

De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

	Leerjaren
Vakgebied	
Kleuterontwikkeling (PRAVOO)	1 en 2
Leerlijnen SLO	1 en 2
Rekenen Cito 3.0	3 t/m 8
Spelling Cito 3.0	3 t/m 8
Begrijpend lezen Cito 3.0	4 t/m 8
Lezen Cito DMT en AVI	3 t/m 8
Eindtoets Route 8	8
Sociaal emotioneel ZIEN	3 t/m 8

Leerlijnen Nieuw Leren (Beredeneerd aanbod)	3 t/m 8

Tabel 1. Toetsen en observatie-instrumenten

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets, namelijk de adaptieve toets van route 8.

Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau op het gebied van onderwijs en personeel.

Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

Vakgebied	Leerlijnen/leermiddelen
Taal	Nieuw leren (beredeneerd aanbod)
Spelling	Nieuw leren (beredeneerd aanbod), leerlijnen Gynzy
Technisch Lezen	Estafette en "Levend lezen"
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL, Blits
Rekenen/wiskunde	Nieuw leren (beredeneerd aanbod)/Met sprongen vooruit
Engels	Hello world / GrooveMe
Wereldoriëntatie	BLINK (geïntegreerd)
Wetenschap en techniek	BLINK
Sociaal emotionele ontwikkeling	KIVA, Trefwoord
Verdiepingsaanbod	Levelwerk
Nt2	Horen zien en zwijgen, Klankgebaren, Logopedie

Burgerschap	Vakoverstijgend in samenhang, Trefwoord
-------------	---

Tabel 2. Leerlijnen en leermiddelen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

Zicht op leren en ontwikkelen

Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

Burgerschap

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid. De aandacht voor burgerschap sijpelt door in ons gehele onderwijs. Niet alleen bij bepaalde vakken van het geïntegreerde zaakvakonderwijs, maar ook in de vele leergesprekken tijdens de dagstart.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in

ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

Personeel

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen ons samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

Overige wettelijke eisen

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkelen: In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.				
Implementeren: In 2023 is de aandacht voor identiteit vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers				
Verbeteren: In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid				
Verbeteren: In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld				
Verbeteren: In 2023 bieden wij gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4				
Verbeteren: In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.				
Ontwikkelen: In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar				
Verbeteren: In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in				
Verbeteren: In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten				
Ontwikkelen: In 2023 ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.				
Verbeteren: In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd				
Verbeteren: In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten				
Verbeteren: In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven				
Ontwikkelen: In 2023 is onze school een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.				

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.

Aanleiding voor dit project

De St. Gerardus Majella is een school in een multiculturele wijk van Hoogezand. Deze multiculturaliteit is bepalend voor hoe de identiteit van onze kinderen wordt gevormd. Vanuit de katholieke tradities en waarden besteedt de school aandacht voor identiteitsvorming. Je kunt pas iemand zijn, in de relatie tot de ander. Daar ligt het katholiek-sociaal denken aan ten grondslag. De school volbrengt een maatschappelijke opdracht, waarbij kinderen worden klaargestoomd voor een volgende fase in hun leven. Als de school een flinke bijdrage kan leveren aan de basis voor "wie je bent", dan is deze opdracht geslaagd. Daarbij leert de school de kinderen respectvol om te gaan met hun naasten en rekening te houden met verschillen in niveau, achtergrond, interesses en toekomstperspectief.

Huidige situatie

Er heerst een veilig en goed pedagogisch klimaat. Er is aandacht voor de verschillende culturen in de wijk en dus ook op school. Ouders voelen zich en zijn betrokken bij vieringen, markten, vastenactie en dergelijke. Om een mooi mens te kunnen worden, ben je een "ander mens" nodig. Vanuit die gedachte hebben wij aandacht voor identiteitsvorming. Dit proces heeft constante aandacht, aangezien je hierbij vaak moet inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen. De betrokkenheid van ouders in de MR en de OV is minimaal.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bij de "mens als geheel" hoort ook het aspect van aandacht en zorg voor elkaar. Naast het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling zal er aandacht zijn voor digitale geletterdheid, veilig gebruik internet en sociale media. Er is aandacht voor de problematiek in gezinssituaties en de toekomst van een ieder. Daar waar het in ons bereik ligt, zullen wij een signalerende, begeleidende rol spelen richting leerlingen en hun ouders en de zorg. De St. Gerardus Majella zal in kunnen spelen op signalen van sociale, stoffelijke en geestelijke armoede.

- De school heeft minimaal twee ouders in de MR
- De school heeft minimaal 6 ouders in de OV
- De betrokkenheid van ouders is hoog tijdens vieringen en evenementen vanuit de school
- De school heeft in beeld waar eventuele zorg nodig is
- Er wordt rekening gehouden met financiële problematiek bij ouders

Uren

Naast wekelijkse aandacht in teambijeenkomsten, de dagstart, unit- en zorgoverleg, worden we vanuit het Onderwijsbureau Meppel begeleid door een identiteitsbegeleider. We spelen tijdens de bijeenkomsten met de identiteitsbegeleider in op de overeenkomsten tussen Kunskapsskolan, gepersonaliseerd leren en geloofswaarden en-kennis.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In 2023 is de aandacht voor identiteit vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers

Aanleiding voor dit project

Wij zijn een school die onderdeel uit maakt van Primenius, een katholieke stichting. Om vanuit bepaalde waarden en tradities aandacht te kunnen geven voor identiteitsvorming, is het belangrijk dat alle (nieuwe) medewerkers kunnen werken vanuit de volgende uitgangspunten:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

Hierbij wordt dit eventueel ondersteund door de cursus die leidt tot het behalen van de "katholieke akte".

Huidige situatie

Medewerkers laten zien dat ze aandacht hebben voor bovenstaande uitgangspunten. Dat is te zien in hun dagelijks handelen. Nog niet iedereen is in het bezit van de benodigde akte.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Alle medewerkers kunnen de kennis vanuit identiteit benutten en dit is zichtbaar in de school.
- Alle medewerkers functioneren op professioneel niveau en zijn in het bezit van de akte.
- Alle medewerkers houden hun portfolio actief bij in een passend systeem.
- Vanuit de nieuwe organisatie (scholencluster) is er een identiteitscoördinator, die deels de St. Gerardus Majella voor rekening neemt

Uren

Voor nieuwe medewerkers ruimte voor het volgen van de cursus die leidt tot een akte.
Via het Onderwijsbureau Meppel.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid

Aanleiding voor dit project

De school ziet het als haar opdracht kinderen, ouders en medewerkers mee te nemen in het besef dat er aandacht moet zijn voor een duurzame samenleving en wereld. Dat is te zien aan aandacht voor een schoon milieu, gezond en verantwoord leven en educatie over een duurzame samenleving. We zorgen voor onszelf en de aarde, nu en in de toekomst.

Huidige situatie

We vertoeven helaas in een sterk verouderd schoolgebouw. Daardoor wordt het lastig om "winst" te halen uit verduurzaming van het gebruik. Naast aandacht voor burgerschap in een duurzaam perspectief, is er veel aandacht voor gezond leven, eten en omgang met elkaar en de natuur. Er vinden bijvoorbeeld per Unit NME-lessen plaats (Natuur- en milieu-educatie).

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen graag intrek nemen in een modern schoolgebouw, dat past bij onze visie en manier van onderwijs. Daarbij zijn we afhankelijk van de afspraken die worden gemaakt op gemeentelijk niveau en daarbij ook de aandacht voor de aardbevingsproblematiek. Wij wensen in 2021 in een nieuw schoolgebouw te zitten aan de Erasmusweg. Er zal in het gebouw en de nabije omgeving (plein) zichtbaar aandacht zijn voor duurzaamheid van gebruikers en het gebouw.

Aan het eind van de schoolplanperiode is het volgende gerealiseerd:

- Het leerlingaantal is stabiel en/of stijgend
- Het gepersonaliseerd leren is passend bij de school
- De school zit in een modern schoolgebouw, waarbij er aandacht is voor een duurzaam gebruik.

Uren

- Jaarlijks NME-lessen voor elk leerjaar
- Faciliteren (directie, medewerkers en technische ondersteuners) van bijeenkomsten voor de nieuwbouw van de school
- Leerlingen en ouders betrekken bij de nieuwbouwplannen

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

Vanuit de interne audit is gebleken dat er veel verschil zit in het didactisch handelen. Dit blijkt ook uit Unit-bezoeken door directie en IB. Het is voor ons belangrijk dat er steeds duidelijkere kaders worden geboden, waarbinnen gepersonaliseerd onderwijs mogelijk is. Omdat de doorgaande leerlijn steeds duidelijker wordt zien we het niveau van het didactisch handelen verbeteren, echter zijn we er nog niet.

Huidige situatie

Naast de vele ontwikkelingen die de school doormaakt is het didactisch handelen een aspect die van wezenlijk belang is voor het leren van kinderen. Er wordt in units volgens de principes van Kunskapsskolan gewerkt, waarbij er veel aandacht is voor het didactisch handelen van leerkrachten. Daar waar er instructies plaatsvinden, gebeurt dit volgens het I(G)DI-model, waarbij er ingespeeld wordt op de behoeften van de leerlingen. Instructies vinden op verschillende wijzen plaats, waaronder:

- groepsinstructies (per leerjaar, niveau, binnen de unit)
- individuele instructies
- pré-instructies

Daarnaast worden er goede coachgesprekken gevoerd met leerlingen. Ook tijdens deze coachgesprekken is er veel aandacht voor de juiste didactische keuzes van de leerling en de leerkracht, om een volgende sprong in de ontwikkeling te kunnen maken. De coachgesprekken hebben dan ook een steeds meer prominente plek in ons onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

We wensen per schooljaar 2022-2023 een goed te kunnen krijgen volgens het kwaliteitszorgsysteem. In 2023 is het volgende gerealiseerd:

- Een goede balans tussen instructie/verwerking/coaching/planning, met een passende verantwoordelijkheid voor leerlingen
- Een goede organisatie binnen elke unit, waar vanuit een beredeneerd aanbod aan doelen wordt gewerkt
- Een kloppende personele bezetting waarbij het voeren van coachgesprekken en veel instructies goed te organiseren valt
- Goede inzet van de middelen vanuit het onderwijsachterstanden beleid. De directie doet jaarlijks een beroep op het bestuur voor deze extra middelen.

Uren

Per Unit extra inzet van fte's

Budget

Structurele aanspraak op OAB-middelen
(Verwijzing naar verantwoording aanvraag middelen OAB)

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 bieden wij gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4

Aanleiding voor dit project

In de vorige schoolplanperiode is er een start gemaakt met de weg richting gepersonaliseerd onderwijs. Er is een aantal keuzes gemaakt, die nu nog steeds gevolgen hebben voor het aanbod van ons onderwijs. Er heeft een kentering plaatsgevonden in de mindset van de mensen, op het gebied van gepersonaliseerd leren. Er is meer draagkracht in het team als het gaat om gepersonaliseerd leren. Zaken die hierbij voor ons helpend zijn geweest zijn onder andere:

- Werken in Units
- Kunskapsskolan: Onderwijs op basis van leerlijnen en -doelen, coachgesprekken, organisatieveranderingen
- Werken met een portfolio
- Extra handen in de unit

Huidige situatie

Onze school verkeert zich als volgt binnen het fasenmodel:

Doelen/leerlijn	-> Fase 3
Leerstof/verwerking	-> Fase 3
Instructie/zelfstandig (ver)werken	-> Fase 2/3
Lesmateriaal/rol ICT	-> Fase 3
Feedback/reflectie	-> Fase 3/4
Metten voortgang	-> Fase 3/4
Rol v/d leerkracht	-> Fase 2/3
Rol van het kind	-> Fase 2/3
Rol v/d ouders / Omgeving	-> Fase 2/3
Leeromgeving	

Uiteindelijk gewenste situatie

De wens is om op alle onderdelen in 2023 uit te komen op Fase 3 en/of 4. Het moet wel passend zijn voor de school.

We zetten de komende jaren met name in op het verder implementeren van het onderwijs vanuit de leerlijnen. Daarbij werken we vanuit de principes van Kunskapsskolan. We willen een prominente plek binnen de organisatie voor de dagstart, het coachgesprek, instructies op niveau, begeleide inoefening, coöperatief werken en leren. We werken toe naar een passend concept van gepersonaliseerd leren.

Op onderdelen ziet dat er als volgt uit:

Doelen/leerlijn -> Er is een uitbreiding van de keuze door leerlingen voor de gekozen doelen. Dat zal te zien zijn in de groepen door middel van de doelenmuur in de units.

Leerstof/verwerking -> Er is een verbreding van de algehele context. We werken thematisch, om dit helpend te laten zijn voor het aanbod en de inhoud. Dit staat omschreven in een beredeneerd aanbod, toegespitst op niveau. Bij het leesonderwijs hebben we het onderwijs vormgegeven naar aanleiding van het "levend lezen". Hierbij is er een link naar het taalonderwijs.

Instructie/zelfstandig (ver)werken -> Er is een uitbreiding van het eigenaarschap van leerlingen bij het plannen. (Dit ligt nu nog te veel in de handen van de leerkrachten.)

Lesmateriaal/rol ICT -> Er is een minder nadrukkelijke rol voor digitaal verwerkingsmateriaal. Elke leerling beschikt over een device of notebook/computer. Er wordt nadrukkelijk gewerkt aan digitale geletterdheid, passend bij de SLO-doelen binnen ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. Ondersteund door Basicly (project Kansrijke Groningers).

Feedback/reflectie -> De executieve vaardigheden van leerlingen zijn vergroot. Daarnaast worden er coachgesprekken gevoerd en heeft reflectie en feedback een belangrijke positie binnen deze coachgesprekken (zie 5 fasenmodel coachgesprekken). We hebben hiervoor een eigen format.

Meten voortgang -> Summatieve evaluatie, geregistreerd in een digitaal portfolio. We werken nu nog met een portfolio op papier. We onderzoeken de overgang naar een digitale variant. De wens is zonder Cito-toetsen te kunnen checken of de lesstof wordt beheerst.

Rol v/d leerkracht -> De leerkracht bepaald wat en hoe, heeft een prominente coachende rol en geeft passende verantwoordelijkheid.

Rol van het kind -> Er is eigenaarschap van het eigen leerproces. In een verdere toekomst wensen we dat leerlingen het volgende bepalen: waar, wanneer, volgorde, met wie, materiaal, presentatie en vastleggen. Kinderen voeren vanaf 2018/2019 ouder-kindgesprekken, waar middels het portfolio gesproken wordt over vorderingen, trots-momenten en beleving.

Rol v/d ouders / Omgeving -> Er heerst een hoge betrokkenheid bij het implementeren van de schoolontwikkeling vanuit (in eerste instantie de MR). Er wordt onderzoek gedaan naar andere mogelijkheden, waarbij ouders inspraak hebben of mogen meedenken.

Leeromgeving -> Een nieuw schoolgebouw met grote uitdagende leerpleinen en kleine instructieruimten. Leerlingen mogen deels zelf bepalen waar ze hun werk maken. In een transparant gebouw weten leerlingen wanneer ze waar mogen en moeten zijn. Er wordt in een huiskamer-achtige sfeer gewerkt, op verschillende plekken in de school.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

Voordat je aan de slag wilt met kinderen iets te leren is het van belang dat het pedagogisch klimaat op orde is. Het pedagogisch klimaat heeft altijd veel aandacht alvorens we de dag starten met leerlingen. Als leerlingen en leerkrachten goed zijn "ingecheckt" kan er pas een ontwikkeling tot stand gebracht worden. Er moet veel aandacht zijn voor de veiligheidsbeleving van kinderen. In eerste instantie op school, maar ook thuis (en daarbuiten), of onderweg naar huis. We vinden het erg belangrijk dat school een prettige en veilige plek is om je te kunnen ontwikkelen. Traditioneel is hier veel aandacht voor op de St. Gerardus Majella.

Huidige situatie

Er heerst een prettig pedagogisch klimaat, waarbij er veel tijd en energie gestoken wordt in de veiligheidsbeleving van kinderen. Ondersteund door de cursus pedagogisch tact, wat door alle medewerkers met succes is afgerond, heeft het personeel genoeg bagage voor het creëren van een prettig klimaat en een goede sfeer. Er vindt veel zichtbare en onzichtbare zorg plaats, door gesprekken te voeren met kinderen en hun ouders, maar ook met de hulpverlenende instanties, waarmee we een gezamenlijke opdracht hebben.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij wensen een continuering van het prettige pedagogisch klimaat. Daarvoor is het van belang dat personeel ondersteund wordt directie en IB, om extra zorg te kunnen bieden en veiligheid rond kinderen te kunnen waarborgen. Nieuwe medewerkers hebben de cursus "pedagogisch tact" afgerond.

Voor deze ondersteuning is het van belang dat er extra inzet van uren voor bijvoorbeeld IB of externe en interne expertise inzetbaar zijn.

Onze IB'er kan vanuit haar expertise ook aan de slag met kindercoaching en het begeleiden van kinderen met sociaal-emotionele problemen, of met problemen in de thuissituatie. Het OOT is betrokken bij de ontwikkeling van startende leerkrachten.

Bij een volgend inspectiebezoek is het pedagogisch klimaat nog steeds voldoende.

Uren

Voor IB -> 0,2 fte extra inzet per schooljaar 2019/2020
Facilitering nieuwe medewerkers voor "Pedagogisch tact"

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar

Aanleiding voor dit project

Een doorgaande ontwikkellijn is helpend voor de ontwikkeling van jonge mensen. Wij richten ons inmiddels op kinderen van 2 t/m 12 jaar. In de toekomst is het denkbaar dat dit verruimd zou kunnen worden naar 0 en naar 18.

Huidige situatie

Binnen het IKC van de St. Gerardus Majella wordt er een doorgaande lijn geboden van 2 t/m 12 jaar. Dit gebeurt binnen de kinder- (peuter) opvang (Koala's / Tamariki), voorschool en naschool en uiteraard binnen het basisonderwijs van 4 t/m 12 jaar. Vanuit thematisch onderwijs wordt er gewerkt naar onderwijs vanuit leerlijnen. De meeste kinderen die naar de peuteropvang gaan, gaan uiteindelijk ook bij ons naar de basisschool. Na leerjaar 8 gaan de meeste kinderen naar het Aletta Jacobs College en een enkeling naar Groningen of het Rehoboth. Er zijn eerste overleggen gaande met het Aletta Jacobs College over een samenwerking op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid en praktisch ingestelde leerlingen. Deze vormen van overleg zullen dit schooljaar nog leiden tot een samenwerking op onderwijsgebied.

Uiteindelijk gewenste situatie

Afhankelijk van de behoefte van ouders (en kinderen) kunnen we uitbreiden naar 0 jaar en naar 18 jaar. Na de eerste vormen van samenwerking willen wij graag samen met de St. Antoniuschool te Sappemeer onderzoeken op welke wijze we samen kunnen werken met het Aletta Jacobs College, om een vervolg te kunnen bieden aan het gepersonaliseerd leren. Hiervoor zijn de eerste signalen afgegeven, maar er is nog veel voorzichtigheid waarneembaar bij het VO.

Een nadrukkelijke wens is leerlingen te kunnen verwijzen naar een VO-school, waar ook op gepersonaliseerde wijze onderwijs wordt geboden.

- We hebben een partner gevonden om het gepersonaliseerd leren voort te kunnen zetten op het VO
- We hebben contact met het VO om te komen tot een samenwerking voor een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar
- We onderzoeken welke VO-scholen kunnen aansluiten bij onze visie op onderwijs en het gepersonaliseerd leren. Daarbij is de focus ook op de stad Groningen georiënteerd.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in

Aanleiding voor dit project

De expertise van leerkrachten wordt breed ingezet. Daarbij is de leerkracht op de St. Gerardus Majella een goede didacticus, pedagoog, coach en begeleider. Er is verschil in rollen en coördinatoren. Er zijn momenteel te weinig coördinatoren waarbij er gewerkt wordt vanuit een gezamenlijke en met name gedeelde verantwoordelijkheid.

Huidige situatie

Voor de volgende zaken is een coördinator:

Onderbouw -> Connie Hartholt

Veiligheid en pesten -> Angelique Brommer

Cultuur, muziek en techniek -> Derkje Andelbeek en Trudy Leenders

Lezen -> Heleen Vermue en Derkje Andelbeek

Taal -> Dorien Groen en Kirsten Oosterhuis

Rekenen -> Trudy Leenders

Voor ICT en identiteit is momenteel geen coördinator. Dit baart ons zorgen. De taken worden waargenomen door de directeur.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor elke coördinator een leerkracht. Naast de al aanwezige coördinatoren ook een coördinator voor ICT en identiteit.

Wellicht is er een oplossing te vinden in het cluster of binnen de nader te bepalen nieuwe organisatiestructuur binnen de stichting.

Directie kan en moet deze taken er niet bij doen.

Vanuit het project: "Kansrijke Groningers", gaat Basicly aan de slag met het opleiden van een

coördinator voor digitale geletterdheid en gebruik ICT.
Daarbij is er aandacht voor de 21th century skills die bij ICT passen.

Uren

Basicly (ICT):

- 1 visiebijeenkomst (2 uur)
- 3 coördinator-trainingen (6 uur)
- 2 evaluatiemomenten (2 uur)

Budget

Basicly biedt het voor de school gratis aan.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten

Aanleiding voor dit project

Voor een aantal vakken hebben we nu inzet van vakdocenten en specialisten. Wij willen onderzoeken welke specialismen helpend zijn om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen verbeteren. Binnen het werken in Units, gericht op gepersonaliseerd leren is het team zoekende naar het meest passende organisatiemodel. De uitdaging zit in het benutten van specialismen van leerkrachten, maar ook het benutten van externe expertise.

Huidige situatie

Momenteel hebben we de volgende vakdocenten:

- Gymnastiek (voor Unit 2 en 3 1 uur per basisgroep)
- Muziek (1 keer per maand voorbeeldlessen vanuit de muziekschool)

Leerkrachten op de St. Gerardus hebben elk hun eigen kwaliteiten en vaardigheden. Leerkrachten in het basisonderwijs zijn doorgaans generalist, maar kunnen ook het een beter dan het andere. We hebben vanuit coördinatorrollen steeds meer specialisme, maar dit is nog niet op het gewenste niveau. Er is een zoektocht gaande naar gedeelde verantwoordelijkheid op specialisme per Unit. Er zit een enorme uitdaging op het "Levend lezen" en het aanvankelijk leesonderwijs en het neerzetten van de juiste organisatie binnen de units, waarbij er drie leerjaren in een basisgroep zitten.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Optimale inzet van specialismen.
- Interne specialisme is vergroot door opleiding en scholing (individueel of op teamniveau)
- Verdere ontwikkeling van Kunskapsskolan op onze school (Performance support door Kunskapsskolan Nederland), het klassenmanagement en het organiseren van het onderwijs per unit is op een hoger level.
- Inzet van leerkrachten met expertise op organisatie van onderwijs in units, met het doel te komen tot nog beter gepersonaliseerd onderwijs, waarbij meer ruimte is voor eigenaarschap van leerlingen en het inspelen van de leerbehoeften van leerlingen.
- Inzet van leerkrachten met expertise van "Levend lezen" en aanvankelijk leesonderwijs, zonder methode.

Uren

Inzet externe expertise (minimaal 0,2 fte in Unit 1, 0,4 fte Unit 2 en minimaal 0,4 fte in Unit 3)

Budget

- Extra financiën vanuit de Slob-gelden en de OAB-middelen.
- Bedragen onbekend.
- Elk jaar aanvragen en verantwoorden.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

Wie in het onderwijs werkt moet voelen dat je nooit bent uitgeleerd. Dat geldt voor leerlingen, maar ook zeker voor leerkrachten en andere onderwijsprofessionals. Daar waar we wensen dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces, is het fijn als medewerkers ook de verantwoordelijkheid voelen en nemen om de eigen ontwikkeling passend te houden.

Huidige situatie

- Ontwikkelkansen voor alle medewerkers, passend binnen het beschikbare budget.
- Teamscholing vanuit Kunskapsskolan

- Bijhouden van het systeem MOOI
- Twee keer per jaar een gepland voortgangsgesprek m.b.t. welbevinden, ontwikkeling en functioneren

Uiteindelijk gewenste situatie

- Een makkelijker te hanteren digitaal portfoliosysteem, waarbij er veel verantwoordelijkheid ligt bij alle medewerkers.
- Een voortgangsgesprek op aanvraag, waarbij het duidelijk is dat ieder verantwoordelijk is voor zijn/haar eigen ontwikkelingsproces.
- Er worden coachgesprekken gevoerd tussen personeel en directie.
- Goede begeleiding van nieuwe collega's en startende leerkrachten. Intern door directie, IB en collega's, maar ook vanuit het OOT van Primenius.

Budget

Afhankelijk van de keuzes binnen het cluster "Personeel en organisatie"

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd

Aanleiding voor dit project

Middels de invoering van het 5-gelijke dagen model spelen wij in op de behoeften van ouders. In die zin is dit vraaggestuurd, maar er zal voorlopig geen ruimte zijn voor flexibele onderwijstijden.

Huidige situatie

Onderwijs via het 5-gelijke dagen model.
Vakanties volgens het vakantierooster

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is geen wens voor flexibele onderwijs- en openingstijden.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten

Aanleiding voor dit project

Binnen ons concept van gepersonaliseerd onderwijs staan we nog redelijk alleen, als het gaat om samenwerkingspartners. We zoeken uiteraard samenwerking binnen de stichting. Dit vindt plaats binnen ons cluster en in de samenwerking met het Hoogholtje uit Wehe den Hoorn (Kunskapsskolan). Er is weinig in de regio als je het hebt over een voortzetting van gepersonaliseerd onderwijs op het voortgezet onderwijs. Dan zouden leerlingen al naar Groningen moeten, maar dat is niet haalbaar.

Huidige situatie

- Er is regelmatig een poging ondernomen richting het Aletta Jacobs College (AJC), om te kunnen spreken over onze visie op onderwijs. De huidige gesprekken gaan echter alleen nog over hoog- en meerbegaafdheid.
- Verder vindt er altijd een warme overdracht plaats richting het VO, met name het AJC.
- Er is een voorzichtige samenwerking met Kunskapsskolan-scholen in het basisonderwijs. Echter zijn dit er nog niet veel en liggen deze scholen ver buiten de regio.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een intensieve samenwerking met het AJC, waarbij er ingespeeld wordt op behoeften van leerlingen. Niet alleen de hoog- en meerbegaafde leerlingen, maar ook de praktisch ingestelde leerlingen.
- Er is een regionale klas voor hoog- en meerbegaafde leerlingen, in samenwerking met OPOS/Ultiem/VCPO/Primenius.
- Er is een besef bij het VO, dat gepersonaliseerd onderwijs de toekomst heeft en zorgt daardoor voor een betere doorstroom tussen PO en VO, vanuit een Primenius-perspectief.
- Er is een intensievere samenwerking met scholen vanuit Kunskapsskolan en er is een delegatie naar Zweden geweest om het concept daar te kunnen ervaren.
- Er is een aantal keer scholen bezocht, waarbij leerkrachten kunnen zien, voelen en ervaren hoe het is om in Units te werken.

Uren

- Faciliteren van bijeenkomsten voor overleg met regiopartners en AJC

Budget

- Budget vrijmaken voor schoolbezoeken
- Budget vrijmaken (subsidie aanvragen, Erasmus+) voor studiereis naar Zweden

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven

Aanleiding voor dit project

Het leerlingaantal loopt iets terug momenteel. Om hierop in te kunnen spelen is het wenselijk beleid te formuleren om deze terugloop op te kunnen vangen of tegen te kunnen gaan.

Huidige situatie

De wijk loopt leeg door nieuwbouw van huurwoningen. Gezinnen worden verder van de school gehuisvest, waardoor er een deel een keuze maakt voor een andere school. Hier hebben wij helaas geen invloed op. Ook hebben we te maken met een ruime schoolkeuze voor ouders. Er staan veel scholen in de wijk. Er is een groot gedeelte uit Gorecht die in een andere wijk naar school gaat. Met name scholen in een nieuw gebouw zijn aantrekkelijk. Deze zitten praktisch vol.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is het volgende gerealiseerd:

- Binnen twee jaar (voor 2022) een nieuw schoolgebouw in een kindcentrum met een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar. Inclusief kinderopvang van Tamariki.
- Een ruim budget om de school en de schoolomgeving goed in te kunnen richten.
- Een onderscheidend onderwijs gebaseerd op gepersonaliseerd onderwijs en Kunskapsskolan
- Een gelijkblijvend leerlingaantal en het liefst een stijging in 2021/2022.

Budget

Voor inrichting en omgeving nieuwbouw € 100.000,-

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is onze school een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.

Aanleiding voor dit project

Per 1 april 2019 is de school een IKC voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Hierbij is maatwerk geleverd, rekening houdend met de wens van ouders, mogelijkheden van het gebouw en de mogelijkheden van de kinderopvang (Tamariki).

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023