



St. Gerardus Majellaschool

Schooljaarplan 2017 - 2018

Directeur	Mw. M. van der Wal
Adres	Talmastraat 2
Plaats	Hoogezand
Telefoon	0598-321574
E-Mail	maria.vanderwal@primenius.nl
Datum	10-11-2017

Inhoudsopgave

Onderwijs & identiteit	3
Wereldoriëntatie	3
Zaakvakonderwijs middels "Blink geïntegreerd"	3
Kunstzinnige vorming	3
Muziekonderwijs	3
Beleid Onderwijs	4
Gepersonaliseerd leren	4
P & O.....	6
Personeel.....	6
Werken met coördinatoren.....	6

Onderwijs & identiteit | wereldoriëntatie

Zaakvakonderwijs middels "Blink geïntegreerd"

Aanleiding voor dit project

Verouderde methoden voor de vakken Geschiedenis / Aardrijkskunde / Natuur en techniek. Wij gebruikten nog methoden met werkboeken. Inmiddels hebben we gekozen voor "Blink geïntegreerd".

Huidige situatie

Licentie voor Blink is aanwezig. Vanaf groep 4 besteden wij aandacht aan de zaakvakken. Wij beginnen het schooljaar 17/18 met de invoering van deze digitale methode en proberen gepersonaliseerd onderwijs integreren in ons zaakvakonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanaf groep 4 zaakvakonderwijs bieden op gepersonaliseerde wijze vanuit de basis van onderzoekend en ontdekkend leren.

Doelen voor dit jaar

- Alle leerkrachten hebben zich georiënteerd op de mogelijkheden en verdieping van de methode.
- We hebben de teamtraining gevolgd die gegeven wordt door BLINK.
- Onze leerlingen werken met plezier aan de methode.
- Wij hebben 5 thema's aan bod laten komen

Meetbare resultaten

- Er zijn 5 thema's behandeld
- De zes stappen per thema zijn elk thema uitgevoerd.

Haalbaarheidsfactoren

- De beschikbare materialen worden allemaal gebruikt.
- De digitale omgeving kan goed bereikt worden.

Uren

- Er wordt tijd ingeroosterd op minimaal 4 teamvergaderingen in het schooljaar 2017/2018.
- Hierbij is ook ruimte voor de training vanuit BLINK

Onderwijs & identiteit | kunstzinnige vorming

Muziekonderwijs

Aanleiding voor dit project

Naar aanleiding van de beschikbare gelden vanuit Den Haag voor stimulering van het muziekonderwijs is door de voormalige directie een subsidieaanvraag gedaan. Deze is toegekend. Vanuit dit besluit is ervoor gekozen om in samenwerking met het Kielzog een beleidsplan op te stellen voor het uitrollen van de impulsen voor muziekonderwijs op de St. Gerardus Majella.

Huidige situatie

Er is nu af en toe aandacht voor muziekonderwijs tijdens de workshops op donderdag- en

vrijdagmiddag. Ook gaat elke groep naar het Kielzog en zijn er mogelijkheden mee te doen aan het aanbod via het Kielzog. Na toekenning van de subsidie is er besloten in dit schooljaar te starten met voorbeeldlessen, gegeven door Monica Peters.

Uiteindelijk gewenste situatie

Uitgesmeerd over 3 jaar is het team van de St. Gerardus Majella dusdanig opgeleid, dat muziekonderwijs een prominente plaats in kan nemen op onze school. Leerkrachten zijn vaardig om muzieklessen aan te bieden, te zingen en instrumenten te gebruiken bij muziekonderwijs.

Doelen voor dit jaar

- Er is een feestelijke gezamenlijke schoolstart met alle kinderen en leerkrachten in het gymlokaal.
- Er zijn 6 tot 9 proeflessen gegeven tijdens de workshops op donderdag- en vrijdagmiddag.
- Er is doelmatig overleg en begeleiding van het Kielzog (Koen Meertens) en Monica Peters.

(Zie beleidsplan muziek)

Haalbaarheidsfactoren

- Werkdruk
- Haalbaarheid andere onderwijsontwikkelingen

Budget

Per jaar een investering van € 5000,- aan materiaal / methode / licentie / begeleiding

Per jaar een personele investering van € 5000,- wat weggezet wordt onder de standaard uitgaven aan personeel (OP)

Implementeren

Onderwijs & identiteit | Beleid Onderwijs

Gepersonaliseerd leren

Aanleiding voor dit project

Binnen de stichting Primenius is sinds 2015 een weg ingeslagen die moet leiden tot gepersonaliseerd onderwijs. Op de St. Gerardus Majella hebben wij ook een stip op de horizon die gepersonaliseerd leren heet. De weg daar naartoe kronkelt en loopt via een moeras. Wij proberen eilandjes te zoeken in dit moeras en de beste weg naar de stip op de horizon te vinden.

Huidige situatie

We zitten in de zoektocht naar de beste methodieken, leerlijnen, doorgaande lijn en digitale ondersteuning. Daarnaast zoeken we naar de beste verhouding tussen instructies/verwerking, coaching/begeleiding/mediator, verantwoordelijkheid leerkracht/verantwoordelijkheid leerling en afstemming tussen de inhoud, het proces en de vorm.

Daarnaast zijn we bezig met adaptief toetsen en het onderwijs bieden in niveaugroepen (groep-doorbrekend).

Uiteindelijk gewenste situatie

- Gepersonaliseerd onderwijs waarbij er een goede verhouding ligt tussen verantwoordelijkheid voor de leerkracht en verantwoordelijkheid voor de leerling.
- Leerkracht en leerling worden ondersteund door digitale hulpmiddelen en lesmateriaal.
- Voldoende concreet materiaal om onderwijs en instructie vorm te kunnen geven.

- Leerroutes voor elke leerling met een goede verhouding tussen eigenaarschap bij de leerling en eigenaarschap bij de leerkracht.
- Onderwijs op basis van leerlijnen, aangepast op de leerroute van elk kind.

Doelen voor dit jaar

- Wij toetsen adaptief met daaraan vast een individuele analyse door de leerling en een groepsanalyse door de leerkracht.
- Wij hebben een systeem voor digitale ondersteuning voor verwerking.
- Wij gebruiken leerlijnen als basis voor ons onderwijs.
- Wij hebben een start gemaakt met het verzamelen van concreet materiaal, wat aanwezig is op school.
- Onze leerkrachten creëren een goed evenwicht tussen instructie en verwerking.
- Onze leerkrachten hebben een transitie doorgemaakt van methodisch onderwijs naar onderwijs op basis van leerlijnen.

Meetbare resultaten

- Onze leerlingen profiteren van adaptief onderwijs en dit zien wij terug in onze tussenresultaten. De streefdoelen worden nog in overleg met de orthopedagoog vastgesteld. Vaardigheidsgroei uitgedrukt in DLE?
- Leerkrachten geven effectief instructie
Dit blijkt uit observaties door directie en IB.
- Alle teamleden hebben de cursus "Met sprongen vooruit" met succes gevolgd.

Haalbaarheidsfactoren

- Het bereiken van bepaalde doelen in het kader van gepersonaliseerd leren staat of valt ook voor een groot gedeelte met de effectieve leertijd. Het kost leerkrachten soms veel moeite om leertijd te creëren. Onze leerkrachten moeten veel tijd en energie stoppen in sociaal emotionele vaardigheden, vaak corrigeren en een deel van de opvoeding overnemen.
- Voorwaarden voor rustig kunnen werken in een veilige en vertrouwde sfeer zijn nadrukkelijk aanwezig, maar kosten wel tijd.
- Een goed pedagogisch klimaat is voorwaarde voor leren. Dit is op een goed niveau aanwezig. Dit moeten wij behouden.
- De wil om te veranderen moet bij alle teamleden aanwezig zijn. Er wordt een professionele werkhouding verwacht.
- Successen creëren en vieren.
- Verantwoordelijkheid delen en nemen.

Uren

- Wij plannen tijd in op teamvergaderingen en margedagen. (Zie Schooljaarplanner 2017/2018)
- Leerkrachten krijgen na lestijd tijd en ruimte om te ontwikkelen, te overleggen en te innoveren.

Budget

- Zoeken naar interne scholingsmanieren.
- Budget vrijmaken voor scholing "Met sprongen vooruit" (stichtingsniveau)
- € 2500,- voor de aanschaf van concreet materiaal (Met sprongen vooruit groep 5/6 en 7/8)

P & O | personeel

Werken met coördinatoren

Aanleiding voor dit project

Op de St. Gerardus Majella wordt sinds geruime tijd niet gewerkt met genoeg coördinatoren. Sinds de nieuwe directie, die aangesteld is per december 2016, aan de school verbonden is, lijken veel taken ook bij de directie te liggen. Dat is niet realistisch en niet goed voor de medeverantwoordelijkheid van de afzonderlijke teamleden. Hierdoor ontstaat een situatie waar te weinig initiatief bij de leerkrachten ligt met betrekking tot beleid. Beleid in de ruimste zin van het woord. Ontwikkeling, implementatie en borging van meerdere beleidsterreinen kunnen beter ingericht worden door het werken met coördinatoren.

Huidige situatie

Momenteel is er naar aanleiding van gesprekken met de afzonderlijke personeelsleden geïnventariseerd waar interesses en talenten liggen. Hieruit is een verdeling van coördinatoren gekomen. We hebben momenteel de volgende coördinatoren:

- Onderbouwcoördinator
- Bovenbouwcoördinator (tijdelijk)
- Rekencoördinator
- Taalcoördinator
- Leescoördinator
- ICT-coördinator
- Cultuurcoördinator
- KIVA-coördinator (pest-coördinator)
- Identiteitscoördinator

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat alle taken, die bij de afzonderlijke coördinatoren liggen, goed worden uitgevoerd. Daarmee wordt het volgende bedoeld:

- Aanwezigheid van beleidsstukken (borging van dit beleid)
- Het afzonderlijke beleid wordt regelmatig besproken tijdens teamvergaderingen
- Er is ruimte voor ontwikkeling en implementatie
- Er is een gedeelde verantwoordelijkheid
- Alles is in goede samenhang met het taakbeleid

Doelen voor dit jaar

- Elk personeelslid heeft een coördinatietaak
- Onder elk beleidsaspect ligt een beleidsstuk (borging)
- De afzonderlijke beleidsaspecten worden door de coördinatoren op de agenda gezet
- De verantwoordelijkheid ligt bij elke afzonderlijke coördinator
- De rekencoördinator heeft de opleiding afgerond
- De leescoördinator heeft de cursus afgerond
- De taak van bovenbouwcoördinator wordt in 2018/2019 ingevuld, tijdelijke waarneming door Dorien Groen

Meetbare resultaten

- Coördinatortaken verwerkt naar evenredigheid binnen het taakbeleid (Taskey)
- Beleidsaspecten op de agenda
- Opleidingen en cursussen afgerond
- Voor elk beleidsaspect een beleidsstuk

Haalbaarheidsfactoren

- Evenredig taakbeleid
- Schoolontwikkeling
- Professionaliteit individuele medewerkers
- Beschikbare budget

Uren

Voor elke afzonderlijke taak / coördinatie wordt naar rato uren opgenomen binnen taakbeleid.

Budget

Scholingsgeld beschikbaar voor opleiding tot rekencoördinator: € 2500,-

Scholingsgeld beschikbaar voor cursus leescoördinator: € 500,-

Tijdsplanning

november	1e evaluatie	Team
----------	--------------	------

Wijze van borging

Voor elk beleidsaspect wordt een beleidsdocument gemaakt. Deze wordt zo nodig aangepast en bijgesteld.