



St. Gerardus Majella
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Henk-Jan Meijer
Adres	Talmastraat 2
Plaats	Hoogezand
Telefoon	0598-321574
E-Mail	henk-jan.meijer@primenius.nl
Datum	30-9-2021

Inhoudsopgave

Onderwijs	4
Didactisch handelen	4
ZICHT OP ONTWIKKELING (beschrijving en vastlegging van ons eigen kwaliteitssysteem gebaseerd op het inspectiekader).....	4
Rekenen/wiskunde.....	6
VERTAALCIRKEL (Alle leerkrachten hebben kennis over de vertaalcirkel en passen deze toe in hun instructies).....	6
Gepersonaliseerd leren	8
In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren'.....	8
Identiteit.....	10
Duurzaamheid	10
Nieuwbouw: In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid.....	10
Organisatie	12
Samenwerking.....	12
PR-STRATEGIE ONTWIKKELEN (St. Gerardus Majellaschool heeft minimaal een stabiel leerlingaantal).....	12
NPO.....	13
NPO Didactisch handelen	13
TVT; In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld	13

Onderwijs | Didactisch handelen | St. Gerardus Majella

ZICHT OP ONTWIKKELING (beschrijving en vastlegging van ons eigen kwaliteitssysteem gebaseerd op het inspectiekader)

Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar zijn we gestart met een gedeeltelijk nieuw schoolteam en zijn we ook de weg ingeslagen om ons concept conform Kunskapskolan verder vorm te geven. Dit schooljaar willen we deze lijn verder voort zetten en inhoudelijk de kwaliteit waarborgen binnen onze kaders en borgingsdocumenten. Het team heeft hierin het standpunt ingenomen "gepersonaliseerd waar het kan, gestructureerd waar het moet". Kunskapskolan is voor ons hierin een leidraad en daaromheen vormen we ons onderwijs vanuit een gezamenlijke visie waarin wij de pijlers vanuit ons kwaliteitszorgsysteem centraal stellen en waarborgen.

Huidige situatie

De cursus Basis op orde van OMJS (gevolgd door de directie en IB) heeft ons doen inzien dat het goed is om zicht op ontwikkeling op de agenda te zetten en een gezamenlijke visie hierop te ontwikkelen.

Het auditteam van Primenius heeft vorig schooljaar een visitatie uitgevoerd op onze school en heeft ons handreikingen geboden om de kwaliteit te vergroten en de implementatie in ons onderwijsconcept vorm te geven. Het team analyseert deze uitkomsten en is onderdeel van het proces om deze handreikingen ter harte te nemen, te implementeren en de kwaliteit vanuit ons zorgsysteem te waarborgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed beschreven visie op Zicht op ontwikkeling op de St. Gerardus Majellaschool waarin alle componenten duidelijk zijn voor een ieder in de school.

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het schooljaar ligt er een visie op een groot deel van het inspectiekader op de St. Gerardus Majellaschool waarin alle componenten duidelijk zijn voor een ieder in de school, gevormd door onze eigen duidelijke onderwijsvisie.

Doel tot aan de kerstvakantie:

- We hebben duidelijk beschreven hoe ons onderwijsaanbod is opgezet en wordt uitgevoerd (OP1 aanbod is beschreven)
- We hebben een plan van aanpak geschreven naar aanleiding van de audit/visitatie
- We hebben duidelijk beschreven hoe wij zicht op ontwikkeling binnen onze school hebben georganiseerd (OP2 Zicht op ontwikkeling)
- We hebben duidelijk beschreven hoe ons pedagogisch handelen in de school vorm wordt gegeven.

Doel tot aan de voorjaarsvakantie:

- We hebben duidelijk beschreven hoe ons didactisch handelen wordt uitgevoerd in de groepen. (OP3 didactisch handelen)
- We hebben een duidelijke visie op het invullen van onze onderwijstijd in de school (OP4)
- We hebben duidelijk beschreven hoe we zorg dragen voor onze veiligheid in de school (SK1 Veiligheid)
- Het pedagogisch schoolklimaat is beschreven in een duidelijke visie (SK2 Pedagogisch schoolklimaat)

Uren

n.v.t.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

december	1e evaluatie	Directie
----------	--------------	----------

Wijze van borging

Wanneer we de zicht op ontwikkeling hebben beschreven borgen we dit door jaarlijks het document op de borgingskalender te zetten. Doen we nog de dingen zoals we ze hebben besproken en moeten er nog zaken worden aangepast?

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	Document "Zicht op ontwikkeling" bespreken	Directie
---------	-----------	--	----------

Onderwijs | Rekenen/wiskunde | St. Gerardus Majella

VERTAALCIRKEL (Alle leerkrachten hebben kennis over de vertaalcirkel en passen deze toe in hun instructies)

Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar zijn we gestart binnen ons rekenonderwijs met de vertaalcirkel en het drieslagmodel binnen onze rekeninstructies. Ons rekenonderwijs moet een kwaliteitsslag maken en m.b.v. deze handvaten binnen onze instructies willen we tijdig signaleren en inzichtelijk maken met welke vaardigheden onze leerlingen moeite hebben en waar we op in moeten steken om deze naar een hoger niveau krijgen. We sluiten hierbij aan op een hoog verwachtingspatroon en 100% 1F eind leerjaar 8.

Huidige situatie

Binnen onze instructies zit te veel diversiteit in het didactisch handelen. Binnen onze school hebben we een reken coördinator (Trudy Leenders) die meerdere klassenbezoeken inplant dit schooljaar en coacht in het toepassen van het drieslagmodel en de vertaalcirkel. Daarnaast krijgen alle leerkrachten de opdracht om een automatiseringsplan op te stellen en meerdere analyses te maken van leerlingen (incl. diagnostische gesprekken, cito-analyse, analyses rekenvaardigheden) om inzichtelijk te maken en met elkaar te delen als team hoe wij deze leerlingen en het groepsaanbod naar een hoger niveau krijgen.

De instructies zijn bij een aantal voldoende tot goed, bij een aantal onvoldoende tot matig. Coachgesprekken, onaangekondigde bezoeken, externe hulp middels gedragsspecialisten zijn voorbeelden hoe wij onze leerkrachten didactische vaardigheden aan willen leren die toebehoren aan de kwaliteit van het onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het uiteindelijke gewenste resultaat is wij eind schooljaar 2022-2023 in alle units binnen vastgestelde kaders vormgeven aan ons rekenonderwijs. Dat we in alle units ons rekenonderwijs vormgeven m.b.v. de vertaalcirkel en het drieslagmodel en dat wij in de resultaten van onze methode-onafhankelijke toetsen een stijgende lijn zien in de resultaten.

Daarnaast hebben onze leerkrachten kennis van het drieslagmodel en de vertaalcirkel en passen deze in voldoende mate toe in hun instructies. De reken coördinator waarborgt dit, legt klassenbezoeken af, analyseert en evalueert individueel en op teamniveau.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van het schooljaar zien we dat ons rekenonderwijs in alle units binnen de vooraf vastgestelde kaders worden vormgegeven. We willen hiermee er voor zorgen dat ons rekenonderwijs gestructureerd is waar het moet en gepersonaliseerd is waar het kan.

Tot aan de kerstvakantie:

- De leerkrachten weten wat de vertaalcirkel en het drieslagmodel inhoudt en kan deze toepassen tijdens het rekenonderwijs in de groepen.
- De leerkrachten kunnen een analyse maken van een kind m.b.v. een diagnostisch gesprek, coachgesprek en/of cito resultaten.

Tot aan de meivakantie:

- De leerkrachten weten wat de inhoud van ons rekenprotocol is en kunnen het groepsaanbod afstemmen naar een individueel aanbod (fase 1-6)

Meetbare resultaten

Schooljaar 2021-2022:

- Tijdens de instructies zie je dat er gebruik wordt gemaakt van het drieslagmodel.
- Tijdens de instructies zie je dat de vertaalcirkel wordt toegepast
- De methode onafhankelijke toetsen geven een positief beeld. (Moet nog concreet beschreven worden, in overleg met IB)
- We zien in de groepen dat leerkrachten een effectieve instructie kunnen geven, waarbij er rekening worde gehouden met de behoefte van ieder kind.

Haalbaarheidsfactoren

Om dit alles te kunnen realiseren is de reken coördinator 0.2FTE vrijgesteld van lesgevende taken om klassenbezoeken af te leggen, verlengde en individuele instructies te kunnen, automatiseringsplannen te analyseren en in de breedte het team te ondersteunen in de kwaliteit van het rekenonderwijs.

Uren

0.2 FTE Trudy Leenders (reken coördinator)

Tijdsplanning

november	Eerste evaluatie schooljaar 2021-2022	Team
----------	---------------------------------------	------

Wijze van borging

Reken coördinator heeft een borgingsdocument rekenen geschreven welke in iedere rekenvergadering terug komt. Zijn we op de juiste weg? Moeten we dingen bijstellen? Doen we de dingen zoals afgesproken? Iedere rekenvergadering een korte analyse/evaluatie om de kwaliteit kritisch te bekijken en ontwikkelen.

Borgingsplanning

november	jaarlijks	Eerste evaluatie Borgingsdocument 2021-2022	Team
----------	-----------	---	------

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren | St. Gerardus Majella

In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren')

Aanleiding voor dit project

Om de kansengelijkheid te vergroten, moeten we kinderen ongelijk behandelen. We zien dat de verschillen tussen kinderen steeds groter worden. We kunnen niet langer volhouden, dat kinderen van dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen en moeten leren op dezelfde manier. Vanuit onze visie willen we de kinderen gepersonaliseerd leren aanbieden en streven we naar fase 4.

Huidige situatie

De afgelopen twee schooljaren is de ontwikkeling m.b.t. gepersonaliseerd leren gestagneerd. De thuiswerkperiodes zijn niet van positieve invloed geweest op het gepersonaliseerde leren. We hebben veel verschillen gezien tussen kinderen. Op veel gebieden binnen het fasemodel bevinden wij ons in fase 2 of fase 3. We moeten dus stappen gaan maken in schooljaar 2021-2022 waarbij we de verwachting uitspreken een schooljaar te hebben waarbij we 40 fysieke weken op school hebben. In alle gebieden ligt al een bepaalde ontwikkeling klaar vanuit ons eigen team. Dit gaan we gebruiken om verder te komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zien we een school, die voorop loopt in het toepassen van gepersonaliseerd leren. Kinderen volgen hun eigen ontwikkelingslijn en worden zowel pedagogisch als didactisch op eigen wijze behandeld. Ieder kind is daarbij uniek. We bevinden ons in fase 4 van het fasemodel gepersonaliseerd leren. De toetsen binnen ons toetsstelsel zijn hier ook op aangepast en ieder kind wordt adaptief getoetst. De overstap naar Cito Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld is hier een voorbeeld van. We werken vanuit vertrouwen, het warme pedagogische klimaat, en zorgen ervoor dat kinderen continu worden uitgedaagd om vervolgstappen te maken passend bij de eigen ontwikkeling. We hebben een hoog verwachtingspatroon van kinderen en passen ons groepsaanbod hierop af. We spreken deze verwachtingen uit en refereren naar een minimum van 100% 1F eind leerjaar 8.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van dit schooljaar werken kinderen, leerkrachten en ouders gezamenlijk met het portfolio van het kind. Hiermee zorgen we ervoor dat het eigenaarschap meer bij de kinderen komt te liggen en dat we een duidelijke doorgaande lijn zien in het gebruik van het portfolio in de gehele school.

Tot aan de kerstvakantie:

- We willen voor de kerstvakantie er voor zorgen dat de coachgesprekken een inhoudelijk karakter hebben en structureel worden uitgevoerd met de kinderen.
- We willen dat kinderen mede eigenaar zijn van het portfolio. Ze zetten structureel werk waar ze trots op zijn in het portfolio.

Tot aan de meivakantie:

- Voor de meivakantie hebben de kinderen tijdens de oudergesprekken zelf een stuk vanuit het portfolio gepresenteerd aan de coach en de ouders.
- Er worden coachgesprekken gevoerd op eigen initiatief van de kinderen.

Meetbare resultaten

Schooljaar 2021-2022

- Er zijn goed gevulde portfolio's van alle kinderen met vooraf door het team bepaalde inhoudelijke onderdelen.
- Portfolio's zijn in alle units voorzien van hetzelfde lay-out
- Tijdens de oudergesprekken presenteren de kinderen een stukje uit het portfolio.
- Ouders laten een hoge tevredenheidsscore zien tijdens een peiling na het eerste oudergesprek.

Haalbaarheidsfactoren

Jongere kinderen hebben meer begeleiding nodig om het portfolio te vullen. De leerkracht vult het portfolio voor kinderen tot en met leerjaar 4. Dat is tijdrovend.

Tijdsplanning

november	Eerste evaluatie portfolio	Team
----------	----------------------------	------

Wijze van borging

Tijdens iedere teamvergadering laten we de borgingsdocumenten passeren en volgen we de PDCA cyclus om actueel en up-to -date te blijven

Identiteit | Duurzaamheid | St. Gerardus Majella

Nieuwbouw: In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid

Aanleiding voor dit project

De school ziet het als haar opdracht kinderen, ouders en medewerkers mee te nemen in het besef dat er aandacht moet zijn voor een duurzame samenleving en wereld. Dat is te zien aan aandacht voor een schoon milieu, gezond en verantwoord leven en educatie over een duurzame samenleving. We zorgen voor onszelf en de aarde, nu en in de toekomst.

Huidige situatie

We vertoeven helaas in een sterk verouderd schoolgebouw. Daardoor wordt het lastig om "winst" te halen uit verduurzaming van het gebruik. Naast aandacht voor burgerschap in een duurzaam perspectief, is er veel aandacht voor gezond leven, eten en omgang met elkaar en de natuur. Er vinden bijvoorbeeld per Unit NME-lessen plaats (Natuur- en milieu-educatie).

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen graag intrek nemen in een modern schoolgebouw, dat past bij onze visie en manier van onderwijs. Daarbij zijn we afhankelijk van de afspraken die worden gemaakt op gemeentelijk niveau en daarbij ook de aandacht voor de aardbevingsproblematiek. Wij wensen in 2021 in een nieuw schoolgebouw te zitten aan de Erasmusweg. Er zal in het gebouw en de nabije omgeving (plein) zichtbaar aandacht zijn voor duurzaamheid van gebruikers en het gebouw.

Aan het eind van de schoolplanperiode is het volgende gerealiseerd:

- Het leerlingaantal is stabiel en/of stijgend
- Het gepersonaliseerd leren is passend bij de school
- De school zit in een modern schoolgebouw, waarbij er aandacht is voor een duurzaam gebruik.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van dit schooljaar zijn we weer een stap dichterbij het nieuwe kindcentrum West, waarin we aandacht hebben voor duurzaamheid in het gehele gebouw. We zien daarnaast dat we in het onderwijsaanbod aandacht is voor duurzaamheid.

Schooljaar 2021-2022

- Bij de inrichting van het gebouw wordt rekening gehouden met duurzaamheid.
- Een stabiel leerlingenaantal bij de overgang 21-22 en 22-23 van rond de 65 a 70 kinderen.
- Leerlingen zijn zich bewust van gezonde voeding en een gezonde leefstijl (NME programma)
- We willen m.b.v. het E-waste project in unit 3 zorgen voor een beter bewustzijn van duurzaamheid in onze maatschappij

Meetbare resultaten

Schooljaar 2021-2022

- We zien in de inrichting terug dat er rekening is gehouden met duurzaamheid.
- De school heeft aanvang schooljaar 2022-2023 ca. 65 a 70 leerlingen
- We zien de effecten van het bewustzijn van duurzaamheid van het E-waste project terug in unit 3.

Haalbaarheidsfactoren

- Directie en werkgroepen krijgen tijd om deel te nemen aan bijeenkomsten en het uitzoeken van de juiste materialen
- Team wordt betrokken bij de status van Kindcentrum West en beslist mee over de inrichting
- NME is een vast programma voor schooljaar 2021-2022

Uren

- Jaarlijks NME-lessen voor elk leerjaar
- Faciliteren (directie, medewerkers en technische ondersteuners) van bijeenkomsten voor de nieuwbouw van de school

Tijdsplanning

oktober	Nieuwe inrichting Kindcentrum West	Team
november	School en omgeving identiteitsbijeenkomsten OBM	Team
februari	Unit 3 neemt deel aan Ewaste t.b.v. duurzaamheid / recycling	Team
juli	Oplevering Kindcentrum West	Team

Wijze van borging

In het Kindcentrum West profileren wij ons als school. De omgeving kenmerkt ons als school waar kansengelijkheid prioriteit heeft. Kinderen moet je ongelijk behandelen om de kansengelijkheid te vergroten. Binnen ons Kindcentrum gaan wij uit van een hoog verwachtingspatroon, een duurzame relatie met de kinderen gebaseerd op gelijkwaardigheid en geloofwaardigheid.

Organisatie | Samenwerking | St. Gerardus Majella

PR-STRATEGIE ONTWIKKELEN (St. Gerardus Majellaschool heeft minimaal een stabiel leerlingaantal)

Aanleiding voor dit project

We zien dat we de afgelopen jaren weinig instroom hebben binnengehaald. De afgelopen drie jaren zien we daarin een daling in vergelijking met de jaren daarvoor.

Huidige situatie

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal gedaald van ca. 130 naar 80 leerlingen. In de huidige situatie tellen we op 1 oktober 2021 66 kinderen in de school. We zien nu nog geen nieuwe aanmeldingen in ons systeem staan.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 heeft de St. Gerardus Majella een stabiel leerlingaantal en zitten wij in het nieuwe Kindcentrum West. We zorgen voor continuïteit in de instroom bij de vier jarigen. Dit willen we doen door de school zichtbaar te profileren en duidelijk te laten zien vanuit welke visie wij onderwijs vorm geven.

Doelen voor dit jaar

Het leerlingenaantal is aan het einde van het schooljaar rond de 65 kinderen. We zien bij de instroom het aantal aanmeldingen van rond de 7 a 8 kinderen.

Doelen tot aan de herfstvakantie:

- We hebben de website een boost gegeven, door deze voor de herfstvakantie een upgrade te geven. Hierin moet duidelijk te zien zijn dat wij ons profileren als kunskapskolan school met een heldere visie.
- We hebben een Facebook account aangemaakt en zorgen er op deze manier voor dat we een stap hebben gezet in het gebruik van social media als middel voor de profilering van onze school.
- We hebben een prognose plan gemaakt waarin we duidelijk beschrijven wat we de komende jaren willen bereiken qua aanwas en hoe we dit willen bewerkstelligen.

Meetbare resultaten

- Er zijn voor 1 oktober 2022 minimaal 8 nieuwe aanmeldingen geweest.
- Er is een Facebookpagina van de school, waarin terug te zien is hoe wij ons als kunskapskolan school profileren.

Tijdsplanning

november	1e evaluatie	Directie
----------	--------------	----------

Borgingsplanning

maart	jaarlijks	Tweede evaluatie doelstellingen 2021-2022	Team
-------	-----------	---	------

NPO | NPO Didactisch handelen | St. Gerardus Majella

TVT; In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

Vanuit de interne audit is gebleken dat er veel verschil zit in het didactisch handelen. Dit blijkt ook uit Unit-bezoeken door directie en IB. Het is voor ons belangrijk dat er steeds duidelijkere kaders worden geboden, waarbinnen gepersonaliseerd onderwijs mogelijk is. Omdat de doorgaande leerlijn steeds duidelijker wordt zien we het niveau van het didactisch handelen verbeteren, echter zijn we er nog niet.

Huidige situatie

Naast de vele ontwikkelingen die de school doormaakt is het didactisch handelen een aspect die van wezenlijk belang is voor het leren van kinderen. Er wordt in units volgens de principes van Kunskapsskolan gewerkt, waarbij er veel aandacht is voor het didactisch handelen van leerkrachten. Daar waar er instructies plaatsvinden, gebeurt dit volgens het I(G)DI-model, waarbij er ingespeeld wordt op de behoeften van de leerlingen. Instructies vinden op verschillende wijzen plaats, waaronder:

- groepsinstructies (per leerjaar, niveau, binnen de unit)
- individuele instructies
- pré-instructies

Daarnaast worden er goede coachgesprekken gevoerd met leerlingen. Ook tijdens deze coachgesprekken is er veel aandacht voor de juiste didactische keuzes van de leerling en de leerkracht, om een volgende sprong in de ontwikkeling te kunnen maken. De coachgesprekken hebben dan ook een steeds meer prominente plek in ons onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

We wensen per schooljaar 2022-2023 een goed te kunnen krijgen volgens het kwaliteitszorgsysteem. In 2023 is het volgende gerealiseerd:

- Een goede balans tussen instructie/verwerking/coaching/planning, met een passende verantwoordelijkheid voor leerlingen
- Een goede organisatie binnen elke unit, waar vanuit een beredeneerd aanbod aan doelen wordt gewerkt
- Een kloppende personele bezetting waarbij het voeren van coachgesprekken en veel instructies goed te organiseren valt
- Goede inzet van de middelen vanuit het onderwijsachterstanden beleid. De directie doet jaarlijks een beroep op het bestuur voor deze extra middelen.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van het schooljaar is op het gebied van didactisch handelen een mooie doorgaande lijn te zien. Deze doorgaande lijn moet ervoor zorgen dat we beter aan kunnen sluiten bij de behoeftes van ieder kind en dat we het gepersonaliseerd leren nog beter vorm kunnen geven. Daarnaast zien we in ons aanbod dat kinderen een verrijking en/of verlening hebben van de schooldag door middel van het inzetten van culturele activiteiten en sportgerelateerde activiteiten.

Afhankelijk van het programma tijd voor toekomst, zal duidelijk worden welke doelen er zullen komen per periode. Hier wordt nog aan gewerkt.

Meetbare resultaten

- We zien tijdens instructie momenten dat we gebruik maken van kleine instructiegroepen en/of individuele instructiemomenten
- Leerlingen scoren op de methode-onafhankelijke toetsen hoger (Concreet?)
- Leerlingen voelen een hoge betrokkenheid en welbevinden (Hoe meten we dit?)

Uren

Inzet NPO geld voor 1,5 FTE: € 105.000,-

Een bedrag van €8000,- voor het project tijd voor toekomst van de NPO gelden om activiteiten vanuit dit project te ondersteunen.

Begeleidingsbudget bureau meesterschap voor scholing hele team op basis van didactisch handelen: €5000,-

Budget

Structurele aanspraak op OAB-middelen

(Verwijzing naar verantwoording aanvraag middelen OAB)

Tijdsplanning

oktober	Eerste evaluatie; Plan van aanpak + doelstellingen bijwerken.	Directie
---------	---	----------